



# Schoolplan 2023-2027 MOVE Rotterdam School voor Sport & Lifestyle (Veenoord en Zuidrand)

Vastgesteld door het CvB d.d.: .....

Instemming door de MR d.d.: .....



## Inhoud

Inleiding.....	4
1. Schoolgegevens.....	5
1.1 Organisatie.....	5
1.2 Bestuur.....	5
2. Terugblik.....	6
3. Missie, visie, strategie.....	7
3.1 Missie.....	7
3.2 Visie.....	7
3.3 Strategisch beleid.....	7
3.4 Strategische thema's LMC.....	8
4. Onderwijs en Onderwijsondersteuning.....	9
4.1 Onderwijskundig concept 'Stadionpark leren'.....	9
4.2 Doelstellingen en onderwijskundig beleid onder- en bovenbouw.....	10
4.3 Taal-en rekenbeleid.....	10
4.4 Doorlopende leerlijn en samenwerken.....	11
4.6 Digitale geletterdheid.....	11
4.7 Leerling- en ouderparticipatie.....	11
4.8 Burgerschap en sociale integratie.....	12
4.9 Kansengelijkheid op MOVE Rotterdam.....	13
4.10 Veiligheid.....	13
5. Personeel.....	13
5.1 Integraal personeelsbeleid (IPB).....	13
5.2 Kwantitatieve personeelsontwikkeling.....	14
5.3 Kwalitatieve personeelsontwikkeling.....	14
5.4 Loopbaanbeleid.....	14
6. Kwaliteitszorg.....	16
6.1 Doelstellingen en kwaliteitsbeleid.....	16
6.4 Sturing op leerrendement leerling (OGW).....	17
6.5 Tevredenheidsspeilingen leerlingen, ouders en personeel.....	17
7. Financiën.....	18
7.1 Huisvesting, inrichting gebouw.....	18
8. Communicatie.....	18
9. Digitalisering.....	19
9.1 BYOD.....	19
9.2 Elektronische leeromgeving.....	19



9.3 ICT op orde.....	19
10. Samenvatting: onze doelen voor 2023-2027.....	20
Onderwijs en Onderwijsondersteuning.....	20
Personeel.....	20
Kwaliteit.....	21
Digitalisering.....	21
Financiën.....	21
Communicatie.....	21

## Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van MOVE Rotterdam School voor Sport & Lifestyle. Beide locaties van onze school bieden vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg en mavo. De scholen zijn gevestigd op Rotterdam Zuid en hebben de afgelopen jaren gewerkt aan de ontwikkeling en implementatie van een gezamenlijk onderwijsconcept. In augustus 2025 verhuizen beide locaties samen naar één nieuw schoolgebouw in Stadionpark, tegenover de Kuip. In oktober 2023 wordt de eerste paal geslagen. Omdat de scholen in de schoolplanperiode 2023-2027 echt één school worden, hanteren we voor beide scholen vanaf nu één schoolplan en gebruiken we de nieuwe naam MOVE Rotterdam School voor Sport & Lifestyle met de locaties Veenoord en Zuidrand.

MOVE Rotterdam maakt deel uit van de Stichting LMC Voortgezet Onderwijs. LMC-VO heeft als kenmerken: kleinschalig, persoonlijk en veelzijdig. Het schoolplan van MOVE Rotterdam sluit aan bij de strategienota 'Samen Groeien Werkt' die LMC-VO heeft opgesteld voor de periode 2023-2027. Hierin worden vijf strategische thema's beschreven, waar de doelen van MOVE Rotterdam grotendeels bij aansluiten. Daarnaast heeft onze school specifieke, schooleigen doelen. Beide worden in dit schoolplan beschreven.

### Doel en functie van het schoolplan

Ons schoolplan is het beleidsdocument waarin we onze ambities voor de komende vier jaar opnemen, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs, het personeel en de financiën van de school en externe ontwikkelingen waar de school mee te maken heeft, nu en in de toekomst. De schoolplandoelen worden jaarlijks vertaald naar meer concrete plannen, verwoord in ons jaarplan, formatieplan, scholingsplan en sectieplannen. Zo werken we per schooljaar doelgericht en specifiek aan de ambities die we voor de langere termijn hebben.

## 1. Schoolgegevens

### 1.1 Organisatie

Het bevoegd gezag van de school wordt uitgeoefend door de stichting LMC voortgezet onderwijs en biedt interconfessioneel en algemeen bijzonder onderwijs aan.

### 1.2 Bestuur

Het College van Bestuur van LMC bestaat uit:

Dhr. L. Civile, voorzitter College van Bestuur

Dhr. R. De Voogd, lid College van Bestuur

### 1.3 School

MOVE Rotterdam School voor Sport & Lifestyle Locatie Veenoord

Veenoord 15, 3079 NH Rotterdam

010-4832344

[www.veenoord.info](http://www.veenoord.info)

[info@veenoord.info](mailto:info@veenoord.info)

MOVE Rotterdam School voor Sport & Lifestyle Locatie Zuidrand

Beumershoek 3, 3085 EA Rotterdam

010-481 08 70

[www.zuidrand.nl](http://www.zuidrand.nl)

[info@zuidrand.nl](mailto:info@zuidrand.nl)

Vanaf januari 2026 is de nieuwe school gehuisvest op:

Marathonstraat 1 in Rotterdam

[www.go-move-it.nl](http://www.go-move-it.nl) [www.moverotterdam.nl](http://www.moverotterdam.nl)

De schoolleiding bestaat uit:

R. Bouwer, directeur scholengroep

A.J. Wynia, locatiedirecteur

## 2. Terugblik

Vlak voordat het schoolplan 2018-2022 verscheen kregen Veenoord&Zuidrand de opdracht om zich voor te bereiden op een verhuizing naar een nieuw schoolgebouw in Stadionpark in 2023. In de schoolplannen 2018-2022 van Zuidrand&Veenoord staat de route naar Stadionpark beschreven.

In samenwerking hebben de twee scholen het onderwijs/huisvestingsconcept Stadionpark uitgewerkt en is er een ontwerpgebouw gekomen in overleg met BDG Architecten en de gemeente. De oplevering van het gebouw is inmiddels vertraagd van zomer 2023 naar voorjaar 2026. Deze vertraging heeft het voor de scholen wel lastiger gemaakt om de samenwerking op inhoud verder vorm te geven. Dat proces is nog meer onder druk komen te staan door de coronacrisis. In die jaren waren de scholen toch vooral bezig met de eigen besognes.

In de jaren voor corona hebben de twee scholen voorgesorteerd op de verhuizing en het sportprofiel. Veenoord heeft volop ingezet op sport & lifestyle met een aangepaste lesurentabel en de introductie van sport- en lifestyleklassen. Ook is de school gestart met het aanbieden van de theoretische leerweg en het aanbieden van Spaans en dagstarturen. Zuidrand heeft de keuze gemaakt om sport vooral te gebruiken als metafoor: leren is topsport, plezier en samenwerken. De school heeft in tegenstelling tot Veenoord minder grote stappen gezet in bijvoorbeeld de lesurentabel.

De keuze voor sport & lifestyle heeft bij Veenoord geleid tot een forse toename van leerlingen. Bij Zuidrand was er juist sprake van een teruggang van het aantal leerlingen.

In het voorjaar van 2022 zijn de twee scholen onder één leiding gekomen en is de keuze gemaakt om de onderwijsprogramma's te harmoniseren naar het Veenoordmodel. We zijn gaan werken met schooloverstijgende vakgroepen die doelgericht werken aan de vormgeving en ontwikkeling van het Stadionparkonderwijs en heel concreet aan het verbeteren van examenresultaten. De nieuwe aanpak op Zuidrand heeft erin geresulteerd dat het aantal leerlingen toeneemt. Na corona is er meer tijd en ruimte gekomen om de samenwerking te intensiveren en toe te werken naar een succesvolle gezamenlijke verhuizing naar Stadionpark.

We hebben de volgende doelen bereikt in de afgelopen jaren.

- Er is een onderscheidend onderwijs/huisvestingsconcept voor Stadionpark geformuleerd gericht op Sport&Lifestyle.
- De onderwijsprogramma's van Zuidrand&Veenoord lopen voor 95% parallel.
- We werken als één team aan de ontwikkeling van het onderwijs en schoolklimaat.
- We werken gezamenlijk aan een professionele cultuur en maken daarbij gebruik van de methodiek LeerKRACHT.
- Het profiel Sport&Lifestyle is op effectieve en succesvolle manier in de markt gezet. Beide scholen groeien in leerlingaantallen. In schooljaar 2023-2024 bedraagt de instroom klas 1 130 leerlingen en dat is boven het gepland aantal voor de nieuwe school.
- De resultaten op Veenoord zijn in orde. Zuidrand is nog bezig met een inhaalslag en haakt aan.

### 3. Missie, visie, strategie

Onze missie, visie en strategie sluiten aan bij de droom, het bestaansrecht en de onderwijsopdracht die LMC-VO heeft vastgesteld in de strategienota 2023-2027 'Samen groeien werkt'.

#### 3.1 Missie

MOVE Rotterdam wil voor zijn leerlingen een veilige en unieke school zijn in een dynamische omgeving. Ons onderwijs is gestoeld op de waarden *betrokken, veilig, respect, ontplooiing* en *ambitie*. Deze kernwaarden gelden voor onze leerlingen én medewerkers. Ook de kernwaarden van LMC-VO passen goed bij onze school: *samen, nieuwsgiering* en *vertrouwen*. Leerlingen krijgen op MOVE Rotterdam de gelegenheid om zich te ontplooien op het gebied van persoonlijke ontwikkeling en op kennis. Door de ontwikkeling en groei die zij op MOVE Rotterdam doormaken, zijn onze leerlingen in staat om succesvol te zijn op het MBO, de havo en in de samenleving.

#### 3.2 Visie

Leerlingen van nu moeten kunnen omgaan met een constant veranderende maatschappij en snelle elkaar opvolgende ontwikkelingen, bijvoorbeeld op digitaal gebied. Op MOVE Rotterdam worden leerlingen hierop voorbereid door hen steeds meer regie te laten nemen op hun eigen onderwijsproces. Dit doen wij door motiverend, actueel en aansprekend onderwijs te bieden. Leerlingen leren van zichzelf, van elkaar en van hun omgeving. Tijdens hun opleiding staan drie pijlers centraal: kennis, skills en LOB. Onze leerlingen, hun docenten en hun ouders tonen ambitie, zodat de leerlingen na vier jaar de juiste bagage hebben om succesvol te zijn in vervolgonderwijs en in de maatschappij.

#### 3.3 Strategisch beleid

In onze strategische keuzes laten wij ons leiden door een aantal overtuigingen en principes.

##### Elke leerling wordt gezien en gehoord

Een essentieel uitgangspunt van de school is dat elke leerling wordt gezien en gehoord, waarbij wederzijds respect en vertrouwen de basis vormen. Ongeacht hun achtergrond leren de leerlingen samen als één gemeenschap. Om het concept van de samengevoegde scholen Veenoord en Zuidrand verder te verstevigen, werken collega's de komende jaren samen aan het creëren van één schoolcultuur.

##### Regie over het eigen leerproces en challenges dragen bij aan de ontwikkeling van vaardigheden

MOVE Rotterdam hanteert een programmagestuurde aanpak, waarbij leerlingen steeds voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Wij geloven in het belang van het nemen van regie over het eigen leerproces. Wij geloven ook in het belang van vaardigheden ontwikkelen voor de vervolgstap na de middelbare school en voor een leven lang leren. Naast de reguliere vakken ligt er daarom een grote nadruk op 'challenges' die worden aangeboden, waarin meerdere vakken samenkomen in uitdagende opdrachten om de leerstof in de praktijk toe te passen. Deze aanpak stimuleert de ambitie van zowel leerlingen als medewerkers, waardoor zij gezamenlijk werken aan groei en ontwikkeling. Dit alles gebeurt in een veilige omgeving waar de nadruk ligt op een gezonde leefstijl om tot topprestaties te komen.

##### Veilig en prettig leerklimaat staat centraal

Het creëren van een veilig en prettig leerklimaat staat dagelijks centraal op school. Dit wordt onder andere gerealiseerd door de vaste stamgroepen voor leerlingen en de alertheid van docenten. In alle

leerjaren wordt gewerkt met positief geformuleerde gedragsverwachtingen die bijdragen aan een voorspelbaar schoolklimaat waar leerlingen en medewerkers weten waar ze aan toe zijn. Daarnaast wordt er gezorgd voor duidelijke structuur en kaders in het onderwijs, met aandacht voor ritme en rust, consistent en voorspelbaar docentgedrag, en helderheid over taken en opdrachten. Feedback en terugkoppeling zijn regelmatig ingebouwd in perioderitmes om de voortgang van de leerlingen te monitoren.

#### Docenten ontwikkelen zich en voelen zich gewaardeerd binnen onze professionele cultuur

In de professionele cultuur van MOVE Rotterdam wordt veel waarde gehecht aan persoonlijke groei van de docenten. Samenwerking staat hoog in het vaandel. Er wordt uitdrukkelijk tijd en aandacht besteed aan ontmoetingen op school. MOVE Rotterdam laat zich inspireren door de methodiek van [Stichting LeerKRACHT](#). Wekelijks vinden teamsessies plaats waar uitwisseling en samenwerking plaats vindt op thema's als gezamenlijk lesontwerp, de stem van de leerling, lesbezoek en feedback. Bordsessies worden gebruikt om efficiënt en doelgericht ontwikkeling en vooruitgang tot stand te brengen. De school streeft naar een open en toegankelijke omgeving waar iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt.

### 3.4 Strategische thema's LMC

LMC heeft voor de periode 2023-2027 een strategienota opgesteld met vijf thema's en een zesde, overkoepelend thema. Deze thema's geven richting aan het schoolplan van Veenoord&Zuidrand voor de komende vier jaar. Met name in hoofdstuk 4, 5 en 6 van ons schoolplan zijn deze thema's herkenbaar terug te vinden. Naast deze LMC-ambities hebben wij ook onze schooleigen doelen.

- **Goede onderwijskwaliteit**  
LMC-VO blijft werken aan kwalitatief goed onderwijs. Wij leiden leerlingen op tot krachtige individuen en bieden hen wat ze nodig hebben, vanuit een gezonde organisatie.
- **Actueel onderwijs**  
Ons onderwijs is actueel en sluit aan bij de omgeving en toekomst van onze leerlingen.
- **Kanselijkheid & inclusiviteit**  
Bij LMC-VO krijgen leerlingen de kans om hun potentieel maximaal te ontwikkelen en voelen zij zich veilig en gezien.
- **Plezierige & persoonlijke scholen**  
De scholen van LMC-VO zijn plezierige ontmoetingsplaatsen voor leerlingen en medewerkers en voelen persoonlijk en kleinschalig aan.
- **Breed aanbod & unieke profilering**  
LMC-VO biedt plek aan alle leerlingen door een breed aanbod aan scholen met elk een uitgesproken profilering.
- **In een aantrekkelijke werkomgeving**  
De strategische thema's kunnen alleen gerealiseerd worden met voldoende gekwalificeerd personeel; daar is een aantrekkelijke werkomgeving voor nodig, waar het (samen)werken aan en met strategische thema's voor medewerkers ook mede die aantrekkelijke werkomgeving vormt.



## 4. Onderwijs en Onderwijsondersteuning

### 4.1 Onderwijskundig concept 'Stadionpark leren'

In januari 2026 zal de verhuizing van de twee scholen plaatsvinden naar Stadionpark. We bieden een breed scala van onderwijs aan leerlingen van de verschillende leerwegen binnen het vmbo. Het onderwijskundige concept dat we de afgelopen jaren ontwikkeld hebben, blijven we verbeteren en aanpassen waar nodig. *Challenge yourself!* is ons motto. *Go-move-it* is onze werktitel op weg naar een definitieve naam voor de school.

#### Challenge

Het begrip 'challenge' staat centraal bij MOVE Rotterdam. Een challenge is een uitdagende praktijkopdracht waarbij vanuit twee of meer vakken leerstof toegepast wordt door de leerling en waarin gewerkt wordt vanuit een persoonlijke of maatschappelijke context. Met de challenges worden leerlingen uitgedaagd om hun grenzen te verleggen en hun talenten te ontwikkelen. Dit alles gebeurt binnen een van de skillsblokken: Media&Design, Food&Health, Business&Events, Tech&Future.

#### Dagstart

Schooldagen beginnen bij ons met een dagstart, waarin leerlingen door hun coach begeleid worden om optimaal te kunnen leren. Er is aandacht voor het leven buiten school en skills als plannen en samenwerken. Klassen houden bordsessies waarin leerlingen samen toewerken naar gezamenlijke doelen. Daarnaast zetten we sterk in op zinvol leren en leerlingen hierin te motiveren en te inspireren. Dit doen wij door leerlingen te laten zien hoe de lesstof relevant is voor hun dagelijks leven en toekomstige carrière. Het onderwijs op het Stadionpark leent zich er uitstekend voor om meer nadruk te leggen op rust, ritme en regelmaat, wat bijdraagt aan een optimaal leerklimaat.

#### Regieversterkend handelen

In ons onderwijs wordt de nadruk gelegd op regieversterkend handelen. Wij streven ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk hun eigen route volgen binnen de aangeboden leerlijnen. Leerlingen werken met weekplanningen en leertaken die ze grotendeels zelf inrichten. We helpen ze bij het maken van keuzes en bij het leren samenwerken en. De eigen route kan betekenen dat een leerling een vak eerder afrondt, of op een hoger of lager niveau, maar dat hoeft niet. In ieder geval dagen we leerlingen uit om ambitieuze doelen te stellen en trots te zijn op wat ze bereiken. Leerlingen spreken tweewekelijks met hun eigen coach over hun doelen en ontwikkeling. De drie pijlers: kennis, skills en LOB vormen de rode draad van deze gesprekken.

#### Programmasturing

Wij hanteren een weloverwogen balans tussen docentgestuurd en leerlinggestuurd onderwijs. We noemen dit Programmasturing: leerlingen kunnen altijd leren vanuit een relevant programma. In het programma heeft de leerling veel regelmogelijkheden (in tijd en aanpak) en variatie (in niveau en tempo).

#### Ontwikkelpunt

Belangrijkste ontwikkelpunt voor de komende jaren is dat docenten de meer traditionelere manier van onderwijs steeds meer loslaten en gewend raken aan het werken met leerdoelen, in challenges en aan competentieontwikkeling van de leerling, naast het overdragen van kennis veel aandacht besteden aan skills en LOB.

## 4.2 Doelstellingen en onderwijskundig beleid onder- en bovenbouw

Met het onderwijskundig beleid stellen we op MOVE Rotterdam de volgende doelstellingen voor leerlingen.

- Elke leerlingen verlaat de school met een diploma en portfolio waarin zijn/haar<sup>1</sup> ontwikkeling zichtbaar is.
- Elke leerling kent zichzelf en is trots op zichzelf en op wat hij heeft bereikt.
- Elke leerling bezit vaardigheden (skills) die waardevol zijn voor participatie in het vervolgonderwijs en in de samenleving.

De rode draad in ons onderwijsprogramma wordt gevormd door loopbaanleren en coaching. Hiermee stomen wij in de onderbouw onze leerlingen zoveel mogelijk klaar voor de bovenbouw, waar zij naar het eindexamen toewerken en zich voorbereiden op de vervolgstap na de middelbare school.

In de onderbouw krijgen leerlingen een breed onderwijsprogramma aangeboden. In de lesurentabel nemen de kernvakken Nederlands, wiskunde, Engels en burgerschap een prominente plaats in. Bij de skillsblokken Tech&Future, Media&Design, Food&Health en Business&Events werken leerlingen samen aan challenges en behalen de kerndoelen uit de onderbouw. Naast het verplichte programma kunnen leerlingen ook nog een keuze maken uit Art&Design, Art&media, Sport&Bewegen en talenturen. Leerlingen krijgen alle gelegenheid om eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hierdoor wordt het voor leerlingen eenvoudiger om een keuze te maken voor een profiel in de bovenbouw.

In de bovenbouw kunnen leerlingen kiezen voor het profiel Zorg & Welzijn of voor Dienstverlening & Producten. Binnen deze profielen kunnen leerlingen een route volgen die aansluit bij een van de vier skillsblokken. Met deze aanpak sluiten we beter aan bij het aanbod op het mbo. In de bovenbouw is er ook keuzewerktijd ingepland die ingezet kan worden voor verdieping en extra ondersteuning bij avo-vakken. Keuzewerktijd kan ook gebruikt worden voor stage en extra uren Sport & Bewegen.

Op onze school werken we in de onderbouw met kerndocenten die per week meerdere vakken geven aan de leerling. Op weg naar de bovenbouw en het mbo moeten leerlingen kunnen omgaan met meer verschillende docenten. Het kerndocentschap wordt in klas twee dan ook al afgebouwd. De grote overgang van onderbouw naar bovenbouw maken we kleiner door docenten te vragen om les te geven in alle leerjaren.

De overige onderwijskundige doelen die we voor onszelf als team en school hebben, worden benoemd in de overige paragrafen in dit hoofdstuk.

## 4.3 Taal-en rekenbeleid

De overdracht vanuit de basisscholen en de toetsen die we aan het begin van het leerjaar 1 afnemen, laten zien dat onze leerlingen vaak moeite hebben met begrijpend lezen, woordenschat en rekenen. Wij besteden dan ook extra aandacht aan deze basisvaardigheden tijdens de maatwerkuren. Met de digitale toetsen van CITO 0123 worden de vorderingen op taal- en rekengebied bijgehouden. We zijn momenteel bezig met het updaten van ons taal- en rekenbeleid om ervoor te zorgen dat ons aanbod blijft aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben.

---

<sup>1</sup> Waar 'hij' of 'zijn' staat, bedoelen we 'hij/zij' dan wel 'zijn/haar'.

#### 4.4 Doorlopende leerlijn en samenwerken

Voor elke vak is een vakwerkplan gemaakt en wordt een PTO en PTA opgesteld. Hierdoor ontstaat er een doorlopende leerlijn. Het doorlopen van die leerlijnen monitoren we met grote regelmaat. Op MOVE Rotterdam willen we de leerlingen goed in beeld hebben. We geloven niet in het continu testen van leerlingen, maar voeren veel individuele gesprekken met leerlingen en ook zijn er elke week klassenbesprekingen.

De komende periode is het doorontwikkelen van de leerlijn Sport & Bewegen een speerpunt. We zoeken daarvoor de samenwerking met het Albeda Sportcollege. Ook andere opleidingen van Albeda bieden mogelijkheden voor een doorlopende leerlijn vmbo-mbo. De eerste gesprekken met Albeda (onze burens in Stadionpark) zijn gevoerd.

Levensecht leren doen leerlingen voor een belangrijk deel buiten school. We bouwen aan een netwerk van partners, bedrijven en instellingen waar leerlingen terecht kunnen. MOVE Rotterdam heeft de ambitie om leerlingen keuzevakken uit het vernieuwd vmbo buiten school te laten behalen. Er wordt nu al samengewerkt met de verschillende partners uit de wijk als JOZ, Jongerhub IJsselmonde, Talentschool, deelgemeente en de Kracht van Feyenoord (educatieve tak van Feyenoord) LINK2WORK.

#### 4.5 Onderwijsondersteuning

Veel van onze leerlingen hebben een specifieke ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning is erop gericht dat leerlingen zich op school goed kunnen ontwikkelen, zich prettig voelen én bijdragen aan een plezierig schoolklimaat. Leerlingen worden bij ons intensief begeleid door hun coach. De coach geeft de Dagstarturen aan de eigen klas en is vaak ook nog een vakdocent. Hierdoor kent de coach zijn leerlingen goed. Als er meer ondersteuning nodig is dan de coach en docenten kunnen bieden, dan komt het ondersteuningsteam in beeld. Dit wordt gevormd door de ondersteuningscoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, de gedragsdeskundige, leerlingbegeleiders en teamleiders. Zij werken allen handelings- en oplossingsgericht om de leerling vooruit te helpen in zijn ontwikkeling. Wij hebben ook goed contact met leerplecht en de wijkagent, die we soms vragen om ons te ondersteunen.

In onze leerlingondersteuning maken wij gebruik van een verzuimprotocol, een anti-pestprotocol, een uitgebreid door de scholen van Rotterdam Zuid opgesteld incidentenprotocol en een calamiteitenprotocol. Het vernieuwde ondersteuningsplan en de opgestelde procedures zullen verder in de organisatiestructuur van de nieuwe school op het Stadionpark worden ingebed. De intensieve samenwerking met jongerenwerk van JOZ draagt ook bij aan een goede ondersteuningsstructuur. JOZ heeft zicht op de wijk en kan zich mede daardoor goed inleven in de belevingswereld van onze leerlingen.

#### 4.6 Digitale geletterdheid

MOVE Rotterdam heeft de beschikking over veel computers. Deze worden onder andere ingezet voor programma's die adaptief in te zetten zijn, voor toetsing en voor het goed vormgeven van de individuele leerlijnen. Leerlingen ontwikkelen bij allerlei vakken digitale vaardigheden. Om ook hier een doorlopende leerlijn in aan te brengen, is een plan voor digitale geletterdheid opgesteld dat vanaf schooljaar 2023-2024 wordt geïmplementeerd. Digitale geletterdheid wordt vanaf 2023-2024 verder gestimuleerd doordat elke brugklasleerling vanaf dat schooljaar een laptop van school krijgt.

#### 4.7 Leerling- en ouderparticipatie

Wij geloven dat een goede driehoek leerling – ouders – school belangrijk is voor de ontwikkeling van elke leerling. Daarom zijn er elk schooljaar drie gesprekken waarbij ouders, leerling en

coach aanwezig zijn. In het startgesprek stelt de leerling de persoonlijke leerdoelen voor het komende jaar op. In de volgende twee PITCH-gesprekken presenteert de leerling behaalde resultaten, bespreken ouders, leerling en coach de persoonlijke ontwikkeling en worden doelen voor de komende periode gesteld. Buiten deze gesprekken is het contact tussen ouders en de coach ook goed, de lijnen zijn kort. Ouders kunnen participeren in de ouderklankbordgroep en wij betrekken ze waar mogelijk bij activiteiten en projecten.

Wij willen een persoonlijke en plezierige school zijn waar de stem van de leerling ertoe doet. Op de locatie Veenoord werken we met een leerlingenraad, op locatie Zuidrand willen hier ook mee starten. Op Stadionpark gaan we uiteraard werken met één leerlingenraad. Leerlingen hebben daarnaast een actieve rol bij het 'Bord in de klas'. Dit is een van de elementen van Stichting Leerkracht die we hanteren voor onze onderwijsontwikkeling. Bij disco-avonden, projecten en dergelijke worden leerlingen actief betrokken. Het past in de ambitie van de school dat 'leerlingen organiseren de school' een standaard wordt.

Ouders en leerlingen hebben uiteraard ook een plek in de MR. Op onze nieuwe locatie gaan we werken met één MR.

#### 4.8 Burgerschap en sociale integratie

Veenoord en Zuidrand hebben een programma Burgerschap voor leerjaar 1 tot en met 4. Hierin besteden we veel aandacht aan burgerschapsvaardigheden. Leerlingen houden bij aan welke doelen ze werken en hoever ze zijn. Het gehele schooljaar zijn er (multiculturele) activiteiten en we werken samen met allerlei partners buiten de school om de leerervaring van onze leerlingen te verrijken. We willen dat onze leerlingen vooral wijzer worden van hun omgeving en minder afhankelijk zijn van traditionele lesmethoden. We geloven dat leren niet alleen uit boeken komt, maar ook uit interactie met de wereld om ons heen. Leerlingen bezoeken oa. het parlement in Den Haag, gemeenteraad en rechtbank in Rotterdam. Jaarlijks wordt een cultuurfestival georganiseerd. Ook gaan we aan het project Op Bezoek een vervolg geven. In het project Op Bezoek maken leerlingen kennis met allerlei religies door o.a. een bezoek te brengen aan verschillende godshuizen.

Vanaf de eerste schooldag worden leerlingen uitgedaagd om na te denken over hun eigen ontwikkeling en loopbaan. Een belangrijk doel van onze skillsblokken-aanpak is leerlingen kennis laten maken met verschillende profielen. Samen met JINC en andere partners geven we vorm aan een goed LOB-programma. LOB is een ook vast onderdeel van de driehoeksgesprekken leerling-ouder-coach. Burgerschap en sociale integratie zijn belangrijke bouwstenen van ons onderwijs. We willen dit nog verstevigen door in de komende schoolplanperiode een duidelijke leerlijn op te stellen op basis van een gedeelde visie.

Op MOVE Rotterdam mag iedereen zichzelf zijn en respecteren we dat iedereen anders is. Inclusiviteit hebben we hoog in het vaandel staan. We willen graag dat de samenstelling van het team een afspiegeling is van de Rotterdamse samenleving. In lessen is er aandacht voor diversiteit. Om elkaar goed te kunnen begrijpen moet je elkaar goed kennen. Zoals eerder beschreven is uitwisseling en kennismaken met elkaars cultuur een belangrijke pijler van ons onderwijs. We willen ook een school zijn waar leerlingen en medewerkers uit de lhbt-gemeenschap zich thuis voelen. De school doet o.a. mee met Paarse vrijdag en coming-out-day. Een paar keer per jaar wordt de regenboogvlag gehesen en daar zijn we trots op.

## 4.9 Kansengelijkheid op MOVE Rotterdam

Binnen het onderwijskundig beleid van MOVE Rotterdam staat het streven naar kansengelijkheid centraal. Ons moderne vmbo-onderwijs is gericht op kennis, vaardigheden en loopbaanoriëntatie en -begeleiding (lob). Leerlingen krijgen alle kans om zich te ontwikkelen en te emanciperen, ongeacht hun vaak kansarme achtergrond. MOVE Rotterdam hanteert een beleid waarbij beperkte financiële middelen thuis geen beletsel vormen voor deelname aan het onderwijs.

Een concreet voorbeeld van dit streven naar gelijke kansen is het besluit om geen vrijwillige ouderbijdrage te vragen. Hierdoor krijgen alle leerlingen, ongeacht de financiële situatie thuis, dezelfde mogelijkheden aangeboden. Bovendien wordt er actief rekening gehouden met leerlingen die niet in staat zijn bij te dragen aan (buitenschoolse) activiteiten, waarbij zij toch worden aangemoedigd om deel te nemen. Het impliciete gevolg is echter dat de school deze kosten voor haar rekening neemt. Het is dan ook cruciaal dat de school de beschikking heeft over deze extra middelen.

## 4.10 Veiligheid

In ons pedagogisch klimaat speelt veiligheid een belangrijke rol. We geloven niet in het gebruik van poortjes en pasjes, maar in echt contact met onze leerlingen en ouders. Voor de specifieke veiligheidsvraagstukken in onze scholen hebben we een veiligheidscoördinator aangesteld die o.a. verantwoordelijk is voor het waarborgen van de algehele veiligheid op school. Bij ongewenst gedrag pakken we snel door. We stellen duidelijke grenzen en hebben goede contacten met de politie. Hoewel we dankzij de samenwerking met JOZ de hulp van de politie niet vaak nodig hebben. In 2021-2022 heeft de locatie Veenoord het predicaat 'Veilige School' gekregen. Daar zijn we trots op maar we blijven alert en nemen maatregelen ten aanzien van de sociale veiligheid om een plezierige en veilige schoolomgeving te behouden. Als de verhuizing heeft plaats gevonden zullen we ook voor de nieuwbouwschool gaan voor het predicaat Veilige School.

# 5. Personeel

## 5.1 Integraal personeelsbeleid (IPB)

Onder integraal personeelsbeleid (IPB) wordt verstaan het afstemmen van de competenties van medewerkers op de doelen van de school. Op Veenoord&Zuidrand kijken we de komende schoolplanperiode met name naar het afstemmen van medewerkerscompetenties op het (nieuwe) onderwijskundige concept. We faciliteren de gewenste ontwikkeling door wekelijks een vaste ontwikkelmiddag (Teamsessie) in te plannen. De leerlingen hebben dan geen lessen en het personeel werkt aan verschillende onderdelen van het nieuwe concept. Een deel van de ontwikkeltijd die vastligt in de cao, wordt hiervoor ingezet. Tijdens deze teamsessies staan altijd drie thema's centraal: de stem van de leerling, de les en de docent.

Een van de thema's waaraan we werken is het versterken van docentcompetenties ten behoeve van het pedagogisch klimaat in de klas. We merken dat de samenleving, ook rondom onze school, verhardt en dat is lange tijd merkbaar geweest in de school. Wij zijn er de afgelopen jaren in geslaagd om een veilige en prettige schoolcultuur te creëren en we moeten ons blijven inspannen om deze te behouden. Nieuwe collega's en collega's die hierin ontwikkelbehoeften hebben, ondersteunen we hierin via professionalisering en coaching of begeleiding.

De komende jaren willen we in de klas daarnaast meer praktisch gaan werken, meer vanuit doelen en minder afhankelijk van methodes. Docenten omarmen deze gedachte, maar we moeten dit met elkaar nog vormgeven en onszelf hierin ontwikkelen. Professionalisering op het terrein van leerdoeldenken, onder andere door met en van elkaar te leren, zal een belangrijke bijdrage leveren aan het borgen van ons nieuwe onderwijsconcept.

## 5.2 Kwantitatieve personeelontwikkeling

Het leerlingaantal van Veenoord&Zuidrand is aanzienlijk gegroeid in de afgelopen jaren. Wat de instroom betreft zitten we al op het gewenste aantal van de nieuwbouwschool in stadionpark. Op weg naar Stadionpark verwachten we door te groeien naar vijfhonderd leerlingen. De formatie zal mee moeten blijven groeien en daar ligt gelijk een grote uitdaging. Zoals alle scholen ondervindt MOVE Rotterdam de nadelige gevolgen van het lerarentekort. Niet voor alle vacatures zijn bevoegde en bekwame collega's te vinden en in Rotterdam is sprake van zeer sterke concurrentie op de onderwijsarbeidsmarkt. We doen ons best om als school een aantrekkelijke werkgever te zijn en het verloop beperkt te houden. Hierin zijn we deels afhankelijk van LMC.

## 5.3 Kwalitatieve personeelontwikkeling

Vanwege de krappe arbeidsmarkt is het niet alleen lastig om nieuwe collega's aan te trekken; nóg moeilijker is het om bevoegde mensen te vinden die ook nog eens affiniteit hebben met onze doelgroep en over de juiste competenties beschikken om onderwijs en begeleiding te bieden aan onze leerlingen. Dit zorgt voor druk op de kwaliteit van ons onderwijs. Wij zetten een coach in die alle nieuwe docenten begeleidt en via de gesprekkencyclus en de mogelijkheden tot professionalisering streven we naar de juiste ontwikkeling van collega's om ervoor te zorgen dat iedereen zich bekwaam voelt en kan bieden wat nodig is voor onze leerlingen en ons onderwijsconcept.

## 5.4 Loopbaanbeleid

In ons loopbaanbeleid kijken we naar wat de school nodig heeft aan functies, rollen, kennis en competenties én naar de kwaliteiten, het potentieel en de loopbaanbehoeften van onze medewerkers. Door middel van scholing, ontwikkeling, formatiebeleid en taakbeleid brengen we die zaken zo goed mogelijk in lijn.

Een groot deel van ons team wil zich graag blijven ontwikkelen. Niet alleen voor onze leerlingen geldt dat wij hen stimuleren tot een leven lang leren; dat geldt ook voor ons team. Sommige docenten willen graag doorontwikkelen via een master, bijvoorbeeld de master Special Educational Needs. Ook hebben we twee teacher leaders in ons team, die de master Leren en Innoveren hebben gevolgd. Anderen ontwikkelen zich liever in de praktijk, met behulp van een coach of een cursus. Via de Opleidingschool Rotterdam kunnen leraren in opleiding stage lopen op Veenoord&Zuidrand. Wij zien gelukkig dat docenten in opleiding niet zelden op onze school werkzaam blijven en hun bevoegdheid halen als zij die nog niet hebben. Ook komt het voor dat onderwijsassistenten hun bevoegdheid halen en daardoor benoemd worden in de functie van docent.

Doorgroeimogelijkheden naar andere functies zijn er in onze school en binnen LMC, maar wij stimuleren vooral de professionele ontwikkeling van medewerkers, ongeacht de mogelijkheid om hierna een andere functie te gaan bekleden.

## 5.5 Beloningsdifferentiatie

Binnen LMC zijn er afspraken over belonings- en promotiebeleid. Docenten hebben binnen LMC de mogelijkheid om door te groeien van LB naar LC naar LD op basis van bepaalde criteria. Dit biedt medewerkers de mogelijkheid om in termen van salaris en verantwoordelijkheden promotie te

maken. De krappe arbeidsmarkt stelt ons hierin wel voor dilemma's; waar onze functiemix aan medewerkers soms geen ruimte biedt voor promotie, kan een nieuwe medewerker die van buiten LMC bij onze organisatie in dienst komt, wel in een hogere schaal worden benoemd. De komende jaren willen en moeten we in LMC-verband ons buigen over de functiemix en ons beloningsbeleid in relatie tot het lerarentekort en de sterke concurrentie binnen Rotterdam.

## 5.6 Professionalisering en begeleiding

We hebben al het nodige geschreven over professionalisering en begeleiding. Onze eigen coach begeleidt nieuwe docenten. Uiteraard is deze coach ook beschikbaar voor docenten die al langer in dienst zijn, maar een bepaalde begeleidingsvraag hebben. Voor onze onderwijs- en teamontwikkeling gebruiken we een aantal bouwstenen van de leerKRACHT-aanpak. Twee van onze teamleiders gaan de Leergang Verbetercultuur volgen zodat we deze aanpak nog beter kunnen borgen

Medewerkers bespreken ontwikkel- en professionaliseringsbehoeften met hun teamleider en daarnaast bekijken we elk jaar welke teamontwikkeling er nodig is ten behoeve van het onderwijs en de begeleiding die we willen bieden. Wij koppelen professionalisering en begeleiding zodoende aan persoonlijke ontwikkelwensen en aan schooldoelen. We vatten dat nog niet in een scholingsplan; het is wel onze ambitie om dit in de komende schoolplanperiode te ontwikkelen.

## 5.7 Gesprekkencyclus

Binnen LMC-VO bestaat er een driejaarlijkse gesprekkencyclus waarin elke medewerker achtereenvolgens een ontwikkel-, voortgangs- en beoordelingsgesprek voert met de leidinggevende. De afgelopen jaren zijn op MOVE Rotterdam door Corona helaas niet alle gesprekken volgens de cyclus gevoerd. Ook zijn er weinig lesbezoeken afgelegd. Nieuwe docenten hebben wel een lesbezoek met een nagesprek gehad, ten behoeve van de beoordeling in verband met hun aanstelling. Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan alle MT-leden wekelijks op lesbezoek en voeren feedbackgesprekken.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is het doel om met alle collega's weer een start- en een voortgangsgesprek te voeren en bij alle docenten een lesbezoek af te leggen. Daarbij gaan we de DOT (Digitale Observatie Tool) van eLoo gebruiken, aangepast aan onze manier van werken. De BOOT (Beoordelings- en Ontwikkelingstool) van eLoo is LMC-breed ingevoerd. MOVE Rotterdam ziet de gesprekkencyclus niet als een middel om te beoordelen, maar om een ontwikkelingsgericht gesprek met elke medewerker te voeren. De gesprekkencyclus koppelen we aan de individuele ontwikkeling van elke medewerker én we leiden er trends uit af voor het scholingsplan voor (delen van) het team. Doel van alle gesprekken die we voeren is dat ieder voor zich en de schoolleiding voor het team een goed beeld heeft van de ontwikkeling en ontwikkelbehoeften en de mogelijkheden om hiermee aan de slag te zijn. Hiermee willen we er zeker ook aan bijdragen dat medewerkers zich gezien en gewaardeerd voelen.

## 6. Kwaliteitszorg

Om te bepalen wanneer we tevreden zijn over ons onderwijs, los van de kwaliteitsnormen en standaarden van de inspectie, hebben we een aantal criteria opgesteld.

- Ten eerste willen we dat onze leerlingen het onderwijs als veilig, open en prettig ervaren. Dit betekent dat ze zich op hun gemak voelen en zichzelf kunnen zijn op school.
- Daarnaast willen we dat onze leerprestaties in overeenstemming zijn met de landelijke benchmark, zodat we kunnen garanderen dat onze leerlingen op het juiste niveau presteren.
- Een ander belangrijk criterium is dat docenten prettig en professioneel samenwerken. We geloven dat een goede samenwerking tussen docenten bijdraagt aan een positieve leeromgeving en een optimale ondersteuning van de leerlingen.
- Ook is het voor ons belangrijk dat wij het vertrouwen genieten van de ouders van onze leerlingen. Ouders moeten zich betrokken voelen bij het onderwijsproces en erop kunnen vertrouwen dat hun kinderen in goede handen zijn.
- Als laatste criterium kijken wij naar het vervolgonderwijs voor onze leerlingen. We doen er alles aan om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun vervolgstudie en bieden hun de nodige kennis en vaardigheden om succesvol verder te kunnen leren.

De sterke punten van ons onderwijs zijn de kwaliteit en de grote betrokkenheid van ons docenten. Een laatste belangrijk kenmerk van Veenoord&Zuidrand dat we willen noemen in relatie tot kwaliteit is dat we hoge eisen stellen aan onze leerlingen. Zo mag een leerling bijvoorbeeld geen toets maken als hij het voorbereidend werk niet heeft gedaan. Wij leren onze leerlingen dat zij echt aan de slag moeten als zij zich willen ontwikkelen en resultaten willen behalen.

### 6.1 Doelstellingen en kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek in ons onderwijsproces en is onderdeel van het totale beleid; het hangt nauw samen met onze doelen en ambities. Kwaliteitsbeleid heeft op Veenoord&Zuidrand als doel om continu te onderzoeken en vast te stellen of we de juiste dingen doen, of we onze doelen halen en waar we moeten bijsturen en verbeteren. Als eerste stap brengen we alle acties, analyses en meetmomenten samen in één kwaliteitskalender, waarmee in één oogopslag duidelijk wordt welke activiteiten wij hebben gepland op het gebied van kwaliteitszorg gedurende een schooljaar. Ook zijn er twee data-coaches opgeleid die het mogelijk maken om beleid te voeren op basis van data.

### 6.2 PDCA-cyclus

Op basis van onze kwaliteitsanalyses (zoals het analyseren van opbrengsten) en een jaarlijks activiteitenplan werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. We monitoren en analyseren zowel kwantitatieve gegevens (cijfers) als kwalitatieve gegevens (informatie uit het portfolio en coachgesprekken). Op deze manier hebben wij leerlingen, klassen en opbrengsten goed in beeld en kunnen we bijsturen waar nodig. Ook onze pdca-cyclus willen we nog verder versterken en met name inzichtelijk maken door het opstellen van de kwaliteitskalender en planmatig gebruik te maken van de beschikbare schooleigen data.

### 6.3 Docent en kwaliteitszorg in de klas

De relatie met leerlingen is voor onze medewerkers een belangrijke basis. Wij staan dicht bij onze leerlingen en zowel docenten als coaches weten goed hoe het met elke leerling gaat. Kwaliteitszorg in de klas gaat op onze school over datgene aanbieden wat een leerling nodig heeft om zich te



blijven ontwikkelen, qua kennis en persoonlijke ontwikkeling. Onze docenten richten het onderwijs in naar de kernelementen van Stadionpark-leren:

- Door middel van de dagstart houdt de leerling zijn eigen doelen en voortgang scherp;
- Kennis en vaardigheden worden zoveel mogelijk aan elkaar gekoppeld d.m.v. challenges;
- Leerlingen ervaren leren als zinvol, door zo veel mogelijk bij de praktijk aan te sluiten;
- Leerlingen leren van de docent, van elkaar en van hun omgeving;
- Ons rooster en onze docenten zorgen voor rust, ritme en ruimte.

#### 6.4 Sturing op leerrendement leerling (OGW)

Op MOVE Rotterdam werken we met data om beter zicht te krijgen op onze leerlingen. Elke LMC-school heeft een datacoach en we maken gebruik van MMP. Ook gebruiken we Cito-toetsen om o.a. goed te kunnen vaststellen welke ondersteuning leerlingen nodig hebben.

Onze slagingspercentages zijn al jaren hoog; dit willen we uiteraard behouden. Maar cijfers en percentages zijn niet allesbepalend. Wij kijken naar de integrale ontwikkeling van leerlingen en sturen niet alleen op cijfers, maar ook op persoonlijke ontwikkeling. Dit doen we door ontwikkelingsgerichte challenges aan te bieden, door hierover met leerlingen in gesprek te gaan en te monitoren wat goed gaat en waar een leerling nog groei kan doormaken. Dit wordt vastgelegd in het portfolio.

#### 6.5 Tevredenheidspeilingen leerlingen, ouders en personeel

Elk jaar peilen wij de tevredenheid van leerlingen, ouders en personeel. De uitkomsten daarvan bespreken we met de leerlingenraad, de teams en de MR en stellen vervolgens vast welke verbeteringen of aanpassingen we naar aanleiding van de peilingen willen doorvoeren.

## 7. Financiën

### 7.1 Huisvesting, inrichting gebouw

De doelen met betrekking tot huisvesting betreffen de nieuwbouw in Stadionpark. De plannen voor de inrichting van de school zijn gereed. Hoewel een nieuwbouw- en verhuisproject altijd veel tijd en energie vraagt, kijken we als team uit naar een nieuwe plek waar de twee locaties samen één school gaan vormen, met veel mogelijkheden voor samenwerking met partners rondom de school. Wij hebben er vertrouwen in dat het nieuwe gebouw zal bijdragen aan het leer- en werkplezier van leerlingen en medewerkers.

### 7.2 Financiën

De schoolfinanciën vallen onder verantwoordelijkheid van de locatiedirecteur, die hierin ondersteund wordt door het stafbureau van LMC. Hoewel MOVE Rotterdam er financieel goed voor staat, is het van belang dat de planning & control-cyclus wat meer pro-actief wordt ingericht, zodat de schoolleiding in staat is om op financieel gebied goed vooruit te kijken en bij te sturen waar nodig.

Een concrete doelstelling voor 2023-2024 is een analyse maken van de inzet van de NPO-gelden. Als deze geldstroom aan het eind van schooljaar 2023-2024 stopt, moet duidelijk zijn welke activiteiten en/of inzet vanaf 2024-2025 stoppen en welke blijven en dus op een andere manier gefinancierd moet worden. De impact die het Nationaal Programma Onderwijs heeft gehad, willen we ook op deze manier verankeren.

## 8. Communicatie

De afgelopen jaren is het imago van onze school sterk verbeterd. We staan nu bekend als een goede, veilige school, zowel in de wijk als op basisscholen en mbo's. Ouders en leerlingen vertellen een positief verhaal. Zelf proberen we ons onderwijsconcept en het schoolklimaat ook eerlijk en positief voor het voetlicht te brengen. Daar gaan we komende jaren, zeker ook rond de verhuizing, uiteraard mee door. Met het oog op de concurrentie van andere scholen is dit ook van belang.

Op overtuigende, creatieve en effectieve wijze is het profiel Sport&Lifestyle bekend gemaakt onder PO-scholen, leerlingen en ouders. Daarbij is er voor gekozen om eigen leerlingen in te zetten als ambassadeurs van onze scholen. Zij vertellen ons (eerlijke) verhaal en leiden geïnteresseerden rond op onze scholen. Het PR-team bestaat uit collega's die de vormgeving ter hand nemen, activiteiten organiseren, contacten onderhouden met scholen en andere partijen. Ook zijn we zeer actief op internet en social media waar het leven op school zichtbaar wordt.

In aanloop naar de nieuwe school blijven we op deze manier werken. De ontwikkeling van een nieuwe huisstijl en naam is tot stand gekomen met externe hulp en expertise.

## 9. Digitalisering

### 9.1 BYOD

In schooljaar 2023-2024 starten we net als alle andere LMC-scholen met de uitrol van laptops voor leerlingen. Leerlingen krijgen deze in bruikleen voor hun gehele schoolloopbaan binnen LMC. In schooljaar 2023-2024 ontvangen de leerlingen in de leerjaar 1 voor het eerst een laptop. Het is weliswaar geen 'eigen device' die leerlingen meenemen naar school, maar een device die leerlingen van school krijgen om thuis en op school te gebruiken.

### 9.2 Elektronische leeromgeving

Wij werken aan de implementatie van Magister Learn, een elektronische leeromgeving waarin docenten en leerlingen werken. Leerlingen hebben via de ELO altijd zicht op wat ze moeten doen en docenten kunnen de vorderingen van leerlingen volgen. In de komende schoolplanperiode willen we Magister Learn verder implementeren en borgen. In Stadionpark moeten alle leerlingen en docenten in staat zijn om te werken met digitale leertaken in ELO.

### 9.3 ICT op orde

Op de huidige locaties zijn nog niet alle ICT-basisvoorzieningen op orde. Zo ontbreken in verschillende lokalen SMARTboards en zijn er te weinig devices beschikbaar. Tot aan de verhuizing zal er een inhaalslag plaatsvinden. In de nieuwbouwschool moeten alle basis ICT-faciliteiten op orde zijn.

## 10. Samenvatting: onze doelen voor 2023-2027

Naar verwachting zullen de locaties Veenoord en Zuidrand begin 2026 verhuizen naar het nieuwe schoolgebouw in Stadionpark. De komende jaren zullen in het teken staan van het samengaan van leerlingen en medewerkers. Hieronder een overzicht van onze doelen en ambities.

### Onderwijs en Onderwijsondersteuning

- We gaan het onderwijs/huisvestingsconcept (challenge-gericht onderwijs) Stadionpark in de komende jaren uitwerken en doorontwikkelen en in de praktijk brengen in het nieuwe schoolgebouw in Stadionpark.
- Zuidrand en Veenoord hebben een gezamenlijke aanpak op het thema basisvaardigheden. Er is een beleidsplan voor rekenen en taal. Voor digitale geletterdheid en burgerschap worden leerlijnen ontwikkeld voor alle leerjaren.
- De definitieve lesurentabel Stadionpark is voor de verhuizing gereed en bestaat uit dagstarturen, skillsblokken, kernvakken, profielen en keuzevakken, stage en maatwerk.
- We werken toe naar een doorlopende leerlijn Sport & Bewegen met het Albedacollege (onze burens in Stadionpark). Onderzocht wordt of andere MBO-studierichtingen geschikt zijn voor samenwerking.
- Buitenschools leren is een belangrijk onderdeel van het onderwijsconcept Stadionpark. We bouwen een netwerk van partners (sport, bedrijven, instellingen) die het onderwijs van onze leerlingen kunnen verrijken.
- We werken toe naar een gemeenschappelijk en voorspelbaar schoolklimaat dat gekenmerkt wordt door heldere gedragsverwachtingen en een duidelijke structuur.
- We werken toe naar een gemeenschappelijke structuur van ondersteuning en begeleiding. De eerste lijn gebeurt door de coach (mentor) die coachingsgesprekken en driehoeksgesprekken (leerling ouder(s)/verzorger(s), coach) voert. We onderzoeken de mogelijkheden om de inzet van jongerenwerkers (intern/extern) uit te breiden.
- We blijven werken aan een veilig en voorspelbaar schoolklimaat en werken toe naar het predicaat Veilige School voor de nieuwbouwschool. Uiterlijk 2027 moet dit predicaat behaald zijn.

### Personeel

- De samensmelting van Team Veenoord en Team Zuidrand tot Team MOVE Rotterdam zal steeds meer vorm krijgen.
- We werken toe naar een verbetercultuur waarbij gebruikgemaakt wordt van het instrumentarium van Stichting LeerKRACHT.
- De wekelijkse teamsessies staan in het teken van samenwerking, uitwisseling en professionalisering. De volgende thema's staan centraal: de stem van de leerling, de docent (lesbezoek en feedback), de les (gezamenlijk lesontwerp) en de bordsessie.
- De gesprekscyclus staat altijd in het teken van de ontwikkeling van de docent/medewerker. Alle medewerkers hebben een startgesprek en voortgangsgesprek.
- MT-leden bezoeken minimaal één keer per week een les en voeren een feedbackgesprek. Docenten doen minimaal drie keer per jaar een lesbezoek (uit/thuis) en voeren feedbackgesprekken met elkaar.
- We onderzoeken (ook LMC-breed en met de eigen scholengroep) hoe we bekwame en bevoegde docenten kunnen werven en kunnen behouden.

## Kwaliteit

- We ontwerpen een gezamenlijke kwaliteitskalender en maken gebruik van datacoaches. Data wordt o.a. ingezet voor schoolklimaat, studievoortgang, resultaten, leerlingbespreking, tevredenheid ouders/leerlingen.
- Wij versterken het werken conform de PDCA-cyclus door borging en evaluatie van processen en beleid te verbeteren. Ook als het gaat om kleinere thema's op teamniveau.
- De resultaten (indicatoren inspectie) van Zuidrand en Veenoord staan op groen.

## Digitalisering

- In Stadionpark hebben alle leerlingen en medewerkers de beschikking over een eigen device.
- Leerlijnen en het gehele onderwijsaanbod zijn in de vorm van digitale leertaken beschikbaar in Magister Learn.
- In Stadionpark zijn alle onderwijsruimtes ingericht met basisvoorzieningen ICT (o.a. smartschermen).
- In Stadionpark zijn verschillende praktijkruimtes (designstudio, fotostudio, printshop, science) die ingericht moeten worden met passende MVI-apparatuur. Hier wordt een plan voor gemaakt.

## Financiën

- We onderzoeken de mogelijkheden om in 2024 personeel en begroting van Veenoord en Zuidrand samen te voegen. Hierdoor ontstaat een scherper beeld van de verschillende geldstromen. O.a. de verschillende subsidies waar de scholen gebruik van maken.

## Communicatie

- We trekken de succesvolle lijn sport & lifestyle door naar Stadionpark.
- Wanneer mogelijk profileren we ons met de nieuwe naam, profiel, logo, social media en websites. Gericht op potentiële leerlingen en ouders maar ook gericht op (mogelijke) partners.